

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© Ю.Д. Калинина

*Аннотация.* Изучены особенности современного университетского образования в России. Уделено внимание значению университета как транслятору изменений, происходящих в науке и культуре. Приведена классификация современных российских университетов. На примере Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина раскрыты отличительные характеристики и особенности развития регионального университета. Обоснована важность регионального вуза в системе университетского образования, приведено подробное описание его структуры.

*Ключевые слова:* университет; образование; региональный университет; изменения; инновации; классификация

Для современного общества региональный университет является авангардом всех инновационных процессов, происходящих не только в системе образования, но и в различных сферах общества. Прежде всего университет транслирует происходящие изменения в науке и культуре, нередко являясь эпицентром подобных событий и активным участником происходящего. Несомненно, университет довольно остро реагирует на трансформации рынка труда, так как выстраивает стратегию своего развития именно в зависимости от потребностей трудовой и профессиональной сферы. Изменения в экономическом секторе напрямую влияют на финансовую составляющую любого учреждения, и в этом плане университет не является исключением. Тенденции демографических изменений имеют определенное значение для дальнейшего развития любого университета, а регионального тем более. На развитие регионального университета в современном обществе оказывают влияние процессы, которые касаются буквально всех сторон жизнедеятельности общества. К подобным процессам можно отнести глобализацию со всеми ее последствиями, виртуализацию и информатизацию общества, гуманизацию и гуманитаризацию, собственно, системы высшего образования, особенности рыночных отношений, самокупаемости и самофинансирования и т. д. Все это самым непосредственным образом отражается на развитии

и функционировании регионального университета, заставляет его быть не только привлекательным для абитуриентов, но и конкурентоспособным в среде всего университетского сообщества.

Известно, что региональному университету довольно сложно конкурировать с крупными столичными вузами. И, тем не менее, широкий спектр представленных в системе высшего образования региональных университетов (речь о самостоятельных вузах, не являющихся филиалами более крупных) позволяет говорить о том, что они востребованы абитуриентами, а образование, получаемое в региональном вузе, может быть достаточно качественным. В то же время университет, как современный феномен, сам представляет огромный научный интерес для различного рода исследований, которые приобретают все большую актуальность в современном, быстроменяющемся обществе.

В современных научных исследованиях разрабатывается типология российских университетов. Итогом модернизации системы высшего образования стало формирование новых типов университетов, кроме того, произошли изменения статуса уже существующих университетов.

Например, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет приобрели статус Национальных университетов (научно-образовательных комплексов), который обеспечивает им особые полномочия:

- образовательные стандарты по реализации образовательных программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования устанавливаются университетами самостоятельно;
- проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме абитуриентов на обучение по направлениям подготовки бакалавриата и программам подготовки специалитета;
- с 1 сентября 2016 г. создавать на своей базе советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов наук, устанавливать порядок присуждения ученых степеней, порядок представления и защиты диссертаций, порядок лишения, восстановления ученых степеней, рассмотрения апелляций (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 70. п. 9.).

С 2006 по 2016 гг. были созданы 9 Федеральных университетов – интегрированных образовательных заведений, объединенных по региональному и отраслевому признакам. Их создание было направлено на необходимость повышения конкурентоспособности различных регионов страны, особенно это касалось сферы науки и образования. Этот процесс, в конечном итоге, направлен на развитие регионов, в том числе с помощью повышения качества университетского образования. Феде-

ральные университеты, таким образом, можно назвать университетами нового исследовательского типа, особенностью которых является кадровое и научное обеспечение геополитических территорий, инновационного развития регионов [1].

В 2009 и 2010 гг. были проведены два конкурсных отбора на получение вузами статуса Национального исследовательского университета (НИУ), в результате которого указанной аббревиатурой были отмечены 29 вузов. НИУ отличаются не только трансляцией знаний, но и огромным инновационным потенциалом, системой фундаментальных и прикладных исследований, возможностью выпускать на рынок труда не только бакалавров и магистров, но и подготовкой научных кадров высшей квалификации, а также профильной переподготовкой, направленной на удовлетворение потребностей современного рынка труда.

Важно отметить и ТОП-университеты, которые стали победителями конкурсов Минобрнауки Российской Федерации. В рамках открытых публичных конкурсов им были выделены субсидии на развитие сроком от 1 до 3-х лет (конкурсный отбор проходил в 2006–2010 гг., право на субсидии получили более 60 вузов).

Наконец, в 2015 г. была внедрена программа развития опорных университетов. Их создание имело важное значение для развития субъектов Российской Федерации. Опорные вузы осуществляют целевую подготовку кадров и обеспечивают инновационное социально-экономическое развитие потенциала субъектов Российской Федерации [2]. Опорные вузы обладают следующими особенностями: осуществляют мультидисциплинарные фундаментальные и прикладные исследования с участием студентов, имеют инновационную направленность, при создании прогрессивных технологий используют интеллектуальный потенциал университета, принимают активное участие в дополнительном послевузовском образовании, разрабатывают многоуровневые программы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Региональный вуз продолжает оставаться важным звеном региональной системы высшего образования, являясь ключевым показателем конкурентоспособности региона на федеральном уровне. Безусловно, региональным вузам труднее конкурировать с университетами, имеющими более высокий статус. Однако многопрофильные региональные университеты способны модернизировать свою деятельность под запросы современного общества в массовом высшем образовании, делая акцент на потребностях регионального масштаба и учитывая современный рынок труда конкретного региона.

По результатам анализа изменений в системе высшего образования, произошедших за последние 10 лет, предлагается следующая типология и классификация российских высших учебных заведений:

1) университеты федерального значения: национальные, федеральные и национально-исследовательские университеты;

2) университеты регионального значения: топ-университеты, опорные вузы, государственные и отраслевые университеты регионального уровня;

3) университеты локальные: государственные и частные вузы.

Данная типология российских вузов составлена на основе комплексного подхода и с учетом особенностей управления системой высшего образования. Благодаря предложенной типологии может проводиться дальнейшая оценка деятельности университетов, и возрастают возможности осуществления эффективного управления университетами и системой высшего образования в Российской Федерации [3].

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, согласно представленной выше типологии, относится к государственным университетам регионального масштаба. Его отличительными особенностями являются не только статус регионального образовательного центра в системе высшего образования, но и, собственно, характер деятельности, основные векторы которой направлены, прежде всего, на потребности региона. Фундаментальные и прикладные исследования отображают проблемы и специфику развития региона, направления подготовки бакалавриата и программы подготовки специалистов также учитывают региональный компонент. Таким образом, региональный университет в современной системе высшего образования занимает прочные позиции, так как является своеобразным синтезом классического образования в его лучших традициях и инновационного научного сектора, призванного поддерживать актуальность и востребованность образования, получаемого в региональном университете.

Рассматривая региональный университет на конкретном примере (Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина), можно выделить некоторые особенности, которые присущи региональному университету:

– наряду с классическим фундаментальным образованием свое развитие получают различные формы инновационного образования (так, например, классическое педагогическое образование принимает новые формы, которые трансформируются в такие направления, как адаптивная педагогика, валеология, адаптивный спорт и др.);

– помимо выпускающих кафедр, находящихся в структуре институтов, существуют различные исследовательские центры, занимающиеся

прикладными исследованиями в различных сферах деятельности (социологический Центр, Центр политических исследований и др.);

– на базе университета создана сеть дополнительных услуг с развитой инфраструктурой: медицинский центр, спортивный комплекс, база отдыха, гостиничный комплекс, зоопарк и мн. др.);

– большие возможности для студентов, которые могут заниматься и учебой, и наукой (как теоретической, так и эмпирической) одновременно: реальные площадки для практик, во время которых студенты могут применить знания прикладного характера.

Однако сегодня современный региональный университет должен постоянно доказывать свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, хотя конкурировать с федеральными университетами в сложившихся социально-экономических условиях не всегда легко. Проблема ограниченности ресурсов для эффективного развития существует, ее решение требует новых подходов в образовательном менеджменте. Стратегия, направленная на интеграцию инновационных практик, с сохранением высоких стандартов образования и минимальными затратами ресурсов позволит региональному университету быть конкурентоспособным в современном образовательном пространстве.

### Список литературы

1. *Давыдова А.В.* Прогноз перспектив развития высшего образования: вероятные сценарии и их реализация в вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. Т. 15. № 4. С. 82-93.
2. *Суровицкая Г.В., Семин Д.И., Кочергин А.В.* Роль опорных университетов в развитии региональной экономики // Креативная экономика. 2016. Т. 10. № 4. С. 433-450.
3. *Константинова А.В.* Типологии и модели университетов в российской системе высшего профессионального образования // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по материалам 10 Междунар. науч.-практ. конф. № 8 (10). М.: Изд. «МЦНО», 2017. С. 16-22.

Поступила в редакцию 24.07.2019 г.

Отрецензирована 15.08.2019 г.

Принята в печать 27.08.2019 г.

**Информация об авторе:**

**Калинина Юлия Дмитриевна** – магистрант по направлению подготовки «Социология образования». Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: angel\_demon\_2@mail.ru

**REGIONAL UNIVERSITY IN THE LIGHT OF CONCEPT OF UNIVERSITY EDUCATION DEVELOPMENT**

**Kalinina Y.D.**, Master's Degree Student in "Sociology of Education" Programme. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: angel\_demon\_2@mail.ru

*Abstract.* We study the features of contemporary university education in Russia. We pay attention to the importance of university as a translator of changes in science and culture. We give the classification of contemporary Russian universities. On the example of the Derzhavin Tambov State University we reveal distinctive characteristics and features of the regional university development. We substantiate the importance of a regional university in the system of university education. We give a detailed description of its structure.

*Keywords:* university; education; regional university; changes; innovations; classification

Received 24 July 2019

Reviewed 15 August 2019

Accepted for press 27 August 2019